



«Современная школа- мастерская развития навыков 21 века»

**Горелова Наталья Петровна, куратор МБОУ «Лучовская средняя общеобразовательная школа» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан,
заместитель директора по учебной работе**

**МБОУ «Гимназия №3» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан
2020-2021 учебный год**



**Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Лучовская средняя общеобразовательная школа»
Чистопольского муниципального района
Республики Татарстан**

Современная

школа-

мастерская

развития

навыков

21 века

Территориальный фактор – расположена в 6 км. от г. Чистополя

Учатся- 112 учеников

Учат- 18 учителей

Высшая квалификационная категория -2/11,1%

Первая квалификационная категория - 14/77,8%

Адресная методическая помощь «500+»



Общая постановка проблемы

Качество образовательной системы – это многокомпонентная характеристика, одним из показателей которой являются образовательные результаты обучающихся. Данные исследований компетенций и контекста работы российских учителей указывают на:

- ✓ слабое знание, владение и применение учителями современных педагогических технологий, приемов работы с учащимися с рисками образовательной неуспешности;
- ✓ преобладание традиционных урочных форм;
- ✓ слабо развитые предметные компетенции

Осознание дефицитов:

высокий запрос на повышение профессиональной квалификации в области работ

- ✓ со слабоуспевающими обучающимися,
- ✓ со школьниками, которые обладают пониженной учебной мотивацией,
- ✓ девиантным поведением,
- ✓ принадлежат к группе ОВЗ,
- ✓ не владеют русским языком на уровне носителя.



РИСКОВЫЙ ПРОФИЛЬ ШКОЛЫ

sch161036

Значимость фактора риска в ОО	Действия
<i>Высокая</i>	требуется принятие мер
<i>Средняя</i>	требуется дополнительная оценка ситуации куратором
<i>Низкая</i>	возможна дополнительная оценка ситуации куратором

Современная

школа-

мастерская

развития

навыков

21 века

Факторы риска	Значимость фактора риска	Рекомендации
1. Низкий уровень оснащения школы	<i>Высокая</i>	Ссылка
2. Дефицит педагогических кадров	<i>Высокая</i>	Ссылка
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	<i>Низкая</i>	Ссылка , ссылка
4. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	<i>Низкая</i>	Ссылка
5. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	<i>Низкая</i>	Ссылка
6. Низкая учебная мотивация обучающихся	<i>Низкая</i>	Ссылка
7. Пониженный уровень школьного благополучия	<i>Низкая</i>	Ссылка
8. Низкий уровень дисциплины в классе	<i>Низкая</i>	Ссылка
9. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	<i>Средняя</i>	Ссылка
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	<i>Низкая</i>	Ссылка

Адресная методическая помощь «500+»



Взаимодействие с курируемой школой

1. Изучение данных о курируемой ОО из открытых источников:

- ✓ официальный сайт
- ✓ социальные сети
- ✓ отзывы о школе в социальных сетях

2. Изучение официальных документов ОО за последние 3 года

- ✓ анализ деятельности
- ✓ показатели результативности ОО
- ✓ самообследование

3. Привлечение к экспертной оценке муниципального координатора

4. Посещение школы

- ✓ знакомство с коллективом
- ✓ согласование с администрацией удобных каналов связи и частоту коммуникации, сроков подготовки необходимых документов

5. Разработка концептуальных документов

6. Контроль за исполнением дорожной карты, соблюдением сроков.

Современная

школа-

мастерская

развития

навыков

21 века



Фактор риска

«Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»

Возможные причины

Современная
школа-
мастерская
развития
навыков
21 века

Отсутствие системной работы с неуспевающими обучающимися

Недостаточная психологическая поддержка

Образ мышления школьников, сформировавшийся под влиянием внешней среды

Возможные пути решения

Развитие предметных, методических и психолого-педагогических компетенций

Психологическое сопровождение с использованием комплекса компьютерных психодиагностических и развивающих программ

Выстраивание взаимоотношений школы с родителями



Фактор риска

Цель: снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности

Задачи:

1. Индивидуальный подход в обучении обучающихся через образовательные маршруты, дополнительное образование, внеурочную деятельность.
2. Повышение предметной и методической компетентности педагогических работников
3. Проведение мониторинга развития обучающихся рисками учебной неуспешности

Риск	Краткое описание мер
«Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»	<ul style="list-style-type: none">✓ Анализ результатов анкетирования обучающихся, педагогов, родителей обучающихся «Определение доминирующих мотивов учения»✓ Анализ результатов ОГЭ, ЕГЭ, диагностических работ, ВПР, качества знаний✓ Аналитическая справка об эффективности уроков✓ Мониторинг повышения квалификации педагогических кадров✓ Развитие предметной и методической компетентности педагогов, в том числе в области аналитической деятельности и объективности оценочных процедур✓ Совершенствование системы методической работы

Современная
школа-
мастерская
развития
навыков
21 века



Адресная методическая помощь «500+»

«...нигде качество школьной системы не превышает качества подготовки учителей...»

Реализация кураторской методики в школе

Современная
школа-
мастерская
развития
навыков
21 века



Всероссийский журнал «Директор школы»
Информационно-аналитическая система для руководителей
в сфере образования «Директория»

СЕРТИФИКАТ

Настоящим сертификатом удостоверяется, что

Горелова Наталья Петровна

успешно прошла Курс организационных изменений для школьных управленческих команд
«Управленческая стодневка №1» в объёме 76 академических часов

Официальный сайт проекта pro.direktoria.org/100days

К.М. Ушаков
д.п.н., профессор НИУ ВШЭ
научный руководитель проекта



Всероссийский журнал «Директор школы»
Информационно-аналитическая система для руководителей
в сфере образования «Директория»

СЕРТИФИКАТ

Настоящим сертификатом удостоверяется, что

Пискунова Ольга Анатольевна

успешно прошла Курс организационных изменений для школьных управленческих команд
«Управленческая стодневка №1» в объёме 76 академических часов

Официальный сайт проекта pro.direktoria.org/100days

К.М. Ушаков
д.п.н., профессор НИУ ВШЭ
научный руководитель проекта



Всероссийский журнал «Директор школы»
Информационно-аналитическая система для руководителей
в сфере образования «Директория»

СЕРТИФИКАТ

Настоящим сертификатом удостоверяется, что

Зиннатуллина Раушания Шамилевна

успешно прошла Курс организационных изменений для школьных управленческих команд
«Управленческая стодневка №1» в объёме 76 академических часов

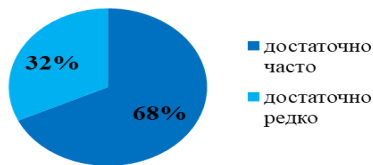
Официальный сайт проекта pro.direktoria.org/100days

К.М. Ушаков
д.п.н., профессор НИУ ВШЭ
научный руководитель проекта

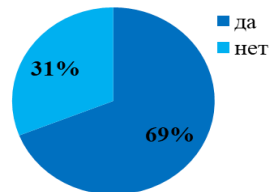


Адресная методическая помощь «500+»

Насколько часто, с Вашей точки зрения, сотрудники должны обмениваться опытом?

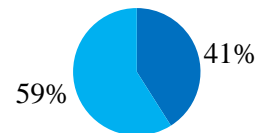


Являетесь ли Вы членом какой-либо постоянной группы, команды, занимающейся вопросами преподавания и воспитания, планирования?



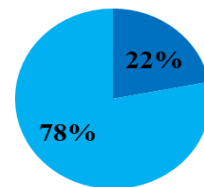
Как часто за последний учебный год Вам приходилось бывать на занятиях и мероприятиях (не открытых, т.е. которые они специально не готовили) педагогов Вашей образовательной организации?

■ достаточно часто
■ достаточно редко



Насколько часто за последний учебный год встречались члены группы (команды), занимающейся вопросами преподавания и воспитания, планирования?

■ достаточ но часто
■ достаточ но редко



Современная
школа-
мастерская
развития
навыков
21 века



Кураторская методика. Как реализуется?

Шаг 1. В коллективе подбираются равные по статусу пары педагогов (чаще для начала – молодые педагоги)

Шаг 2. Для пары подбирается куратор, т.е. человек, которые организует обсуждение между педагогами (умеет молчать, а не только учить)

Шаг 3. Оба обучающихся учителя посещают уроки друг друга с конкретными листом для наблюдения (1 урок = 1 аспект внимания)

Шаг 4. Спустя не более 48 часов куратор (он сам не посещает уроки) модерировать обсуждение того, что учителя увидели друг у друга на занятиях

Шаг 5. Куратор дает следующее задание учителям

Вовлеченность учеников



Присутствующий наблюдает за тремя учениками в классе из разных когорт:

- типичный сильный
- типичный средний
- типичный слабый

Что делает каждый на каком этапе урока?

Задание для наблюдения «Чем заняты? Слабый, средний, сильный»

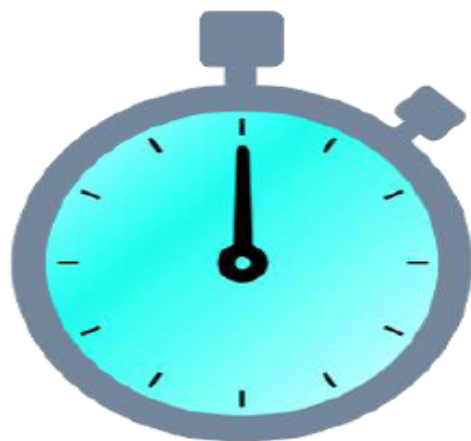
<i>Объект наблюдения — (фамилия, класс)</i>	
<i>Деятельность учащегося</i>	<i>Сколько времени эта деятельность заняла</i>
Списывал с доски	
Участвовал в обсуждении	
Думал и отвечал на вопрос	
Молча слушал учителя	
Конспектировал слова учителя	
Работал в группе над каким-либо заданием	
Самостоятельно выполнял задание	
Проводил время, занимаясь своими делами	
Обсуждал свою работу с учителем	
Ничего не делал	

Современная
школа-
мастерская
развития
навыков
21 века



Адресная методическая помощь «500+»

Время на размышление



Наблюдающий фиксирует время, которое проходит с момента, как учитель задал вопрос, до ответа ученика.

Обычно 1,5 секунды, но чтобы не только сильные ученики успели сообразить, нужно не менее 6 секунд.

Задание для наблюдения «Умение держать паузу»

Современная
школа-
мастерская
развития
навыков
21 века

	Тип вопроса (продуктивный — репродуктивный)	Время на размышление
1		
2		
3		
4		
5		



Методическое сопровождение

Единый методический день

«Профессиональное взаимодействие учителей
как инструмент повышения качества преподавания»

Цель: рассмотрение профессионального взаимодействия педагогов как один из возможных способов повышения качества образования

Современная

школа-

мастерская

развития

навыков

21 века



Адресная методическая помощь «500+»



Достигнутый результат

Качество знаний обучающихся

Учебный год	Кол-во учащихся	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
2020-2021	112	53,84%	54,54%	59,1%	54,54%	59,6%

Результативность выступлений на олимпиаде

Учебный год	Уровень	Предмет	Результат
2020-2021	Муниципальный	Математика	Победитель
		ОБЖ	2 победителя и 5 призеров
		Физическая культура	1 победитель и 1 призер
	Республиканский	ОБЖ	1 победитель и 1 призер
		Физическая культура	Призер
	Всероссийский	ОБЖ	Призер

Средний балл по ЕГЭ

Год/предметы	2018-2019	2020-2021
Русский язык	68,85	76
Математика (профиль)	43,33	82
Обществознание	43,5	69
Химия	81,66	-
Биология	68,75	-
Физика	-	68

Адресная методическая помощь «500+»

Современная

школа-

мастерская

развития

навыков

21 века



Современная
школа-
мастерская
развития
навыков
21 века



Деятельность, приносящая успех,
является основным **фактором**
личностного роста учащихся,
источником внутренней силы и энергии.

Успех ученика находится
в прямой зависимости от
успешной деятельности учителя.

Адресная методическая помощь «500+»